「質化資料處理與分析」資格考

115 學年度第 1 學期　考試範圍

範圍一：質化資料分析的認識論與理論基礎

- 歸納法與演繹法的辯證與應用：探討質性分析中由下而上的歸納推理(從資料中找出模式與理論)，以及演繹法在質性研究中的角色；分析歸納法(Analytic Induction)如何從理論假設出發，並透過負面案例修正理論。
- 不同理論典範的資料詮釋觀點：比較實證主義、建構主義、詮釋學與批判理論，如何影響研究者對「知識真實性」的認定與資料詮釋的角度，以及反身性(reflexivity)在其中的功能。

範圍二：資料處理、編碼程序與軟體應用

- 編碼(Coding)的層次與程序：掌握從初階的開放編碼(open coding / primary-cycle coding)到進階的主軸編碼、聚焦編碼(axial coding / focused coding)的操作歷程，包括 in vivo 編碼、備忘錄(memo)，以及如何建立系統化的編碼簿(codebook)。
- 電腦輔助質化資料分析軟體(CAQDAS)的應用與批判：了解 NVivo、ATLAS.ti、MAXQDA 等軟體在資料儲存、編碼、檢索與模型建立上的優勢；同時具備批判意識，認知軟體僅是輔助資料管理的工具，無法取代研究者本身的詮釋與智力分析工作。

範圍三：進階分析策略與意義建構

- 主題分析與類型學(Typologies)建構：學習如何從龐雜的資料中提煉主題模式，並建構能精準分類受訪者經驗的類型學(包含受訪者原生的分類與分析者建構的理論分類)。
- 邏輯分析與矩陣展示(Logical and Matrix Analyses)：運用矩陣將不同的資料維度進行交叉分類(cross-classification)，以視覺化及邏輯化的方式發掘潛在的資料關聯與洞見。
- 質性分析中的因果解釋(Causal Explanation)：探討質化研究如何跳脫傳統統計因果論，透過歷程追蹤(process tracing)或質性比較分析(QCA)，辨識事件的前因後果、多重互動機制與情境脈絡。

範圍四：研究品質、信效度與研究倫理

- 質性研究評估標準的建構：熟悉 Lincoln & Guba 提出的可信賴性(Trustworthiness)指標(可信度、可轉移性、可靠性與可確認性)，以及

Tracy 提出的優良質化研究八項標準(如豐富的嚴謹性、真誠性、共鳴等)，藉此取代傳統量化研究的信效度概念。

- 三角檢證(Triangulation)的策略：了解並能應用資料來源、研究方法、分析者及理論視角的三角檢證；並認知其目的不僅在於尋求單一結論的收斂，更在於透過多重觀點拓展理解的深度與廣度。

命題方式說明

試題共三題，任選二題作答；其中一題為情境題，須依所附資料實際進行編碼、分類或分析，而非僅陳述方法定義。

參考書目

1. Tracy, S. J. (2013). Qualitative Research Methods: Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact.
2. Patton, M. Q. (2014). Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice.
3. Hesse-Biber, S. N. (2017). The Practice of Qualitative Research.
4. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (4th ed.). SAGE.
5. Beach, D., & Pedersen, R. B. (2019). Process-Tracing Methods: Foundations and Guidelines (2nd ed.). University of Michigan Press.
6. Ragin, C. C. (2008). Redesigning Social Inquiry: Fuzzy Sets and Beyond. University of Chicago Press.